

GAELY – střední škola, s. r. o.

U vinných sklepů 1062/11, Praha 9 – Vysočany



Preventivní program

79 – 41 – K/41 Gymnázium

Zaměření: všeobecné

Forma: denní

Platný od 1. 9. 2025

Schválila a vypracovala ředitelka školy Ing. Jindřiška Vitvarová ve spolupráci s Natálií Diaz Y Floresovou, výchovnou poradkyní školy, a ostatními kantory.



Obsah

Úvod	3
Charakteristika školy	5
Popis činnosti školního poradenského pracoviště	5
Kompetence jednotlivých pracovníků	6
Analýza zkušeností školy v oblasti prevence	8
Rizikové chování a jeho výskyt.....	8
Oblast digitální závislosti a práce s technologiemi	8
Duševní zdraví a psychické obtíže	9
Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků.....	9
Přehled preventivních aktivit školy	9
Zahrnutí preventivních aktivit do vzdělávacího plánu	10
Cíle preventivního programu školy	11
Evaluace preventivního programu školy	12
Příloha: Krizové linky	12
Příloha 2: Seznam institucí v Praze a na Praze 9	13

Úvod

Tento **Preventivní plán školy GAELY – střední školy, s. r. o.**, se sídlem v Praze 9 – Vysočany, představuje komplexní systém aktivit a opatření zaměřených na **prevenci rizikového chování žáků** a podporu jejich **psychické pohody, sociálních dovedností a bezpečného školního prostředí**. Dokument je koncipován jako praktický nástroj, který pomáhá pedagogickému sboru i dalším pracovníkům školy koordinovat činnosti v oblasti primární i sekundární prevence.

Preventivní plán vychází ze **školního vzdělávacího programu**, z dosavadních zkušeností školy s prací se žáky a jejich rodiči a z aktuálních potřeb školní komunity. Je v souladu s **Minimálním preventivním programem MŠMT**, s **Národní strategií primární prevence rizikového chování dětí a mládeže** a s metodickými doporučeními krajských koordinátorů prevence.

Součástí dokumentu je:

- **charakteristika školy** a organizační struktura týmu, který se problematikou prevence zabývá,
- **vymezení kompetencí a odpovědností jednotlivých pracovníků** (zejména školního metodika prevence, výchovného poradce a třídních učitelů),
- **popis činnosti školního poradenského pracoviště** a jeho role v systému podpory žáků,
- **analýza zkušeností školy v oblasti prevence** a zhodnocení dosavadních postupů,
- **cíle školy** v oblasti prevence
- **přehled hlavních preventivních aktivit**, které jsou ve škole **pravidelně realizovány** za účelem dosažení cílů, a **propojení preventivních témat s kurikulem školy**.
- **evaluace preventivního programu**

Preventivní plán je živým dokumentem, který se každoročně aktualizuje na základě vyhodnocení předchozího období, nových poznatků a potřeb žáků i pedagogů. Jeho cílem je podporovat **bezpečné, otevřené a respektující prostředí školy**, kde se každý žák může rozvíjet v souladu se svými schopnostmi a osobními hodnotami.



**GAELY
střední
škola**

Identifikační údaje školy

GAELY – střední škola, s.r.o.

Sídlo: Bělehradská 7/13

140 00 Praha 4 - Nusle

Výuka: U vinných sklepů 1062/11

190 00 Praha 9 – Vysočany

REDIZO: 691017981

IZO: 181144417

Právní forma:

Společnost s ručením omezeným

IČ: 19738919

DIČ: CZ699003257

Ředitelka a jednatelka školy:

Ing. Jindřiška Vitvarová

T: +420 737 207 964

E: jindriska.vitvarova@GAELY.cz

Jednatel:

Ing. Jaroslav Beneš

E: jaroslav.benes@GAELY.cz

Škola spadá do skupiny **Akademická aliance, a. s.**

Charakteristika školy

Škola GAELY sídlí v budově Panevropské univerzity, která se nachází v lokalitě poskytující výhodnou dostupnost v rámci hlavního města. Studenti mají **pohodlný přístup** k veřejné dopravě, v blízkosti školy se nacházejí zastávky metra, tramvají a autobusů, v blízkosti je i vlakové nádraží. Škola disponuje **kmenovými učebnami a jazykovou učebnou**, vybavenými základní audiovizuální technikou. Škola je připojena k internetu a nabízí studentům volný přístup do prostor **kampusu a odpočinkové zóny**. Společné prostory jsou esteticky upraveny a slouží k prezentaci výsledků práce žáků. Vyučování začíná v **8:00** a končí nejpozději v **15.00**, s klasickými 45minutovými hodinami. Program se doplňuje celoškolskými **projekty, exkurzemi a výukou mimo budovu**. Studenti se stravují samostatně, je ovšem zabezpečeno dovážení obědů do školy. Vybavení školy (materiální, prostorové, technické, hygienické) odpovídá potřebám vzdělávání v jednotlivých předmětech. Škola má **bezbariérový přístup**. Učitelská sborovna a ředitelna jsou vybaveny počítači s přístupem na internet, interní zaměstnanci disponují notebooky.

Pedagogický sbor tvoří tým kvalifikovaných a zkušených učitelů, kteří usilují o vytváření **bezpečného, vstřícného a respektujícího klimatu**. Škola podporuje otevřenou komunikaci mezi žáky, učiteli a rodiči a usiluje o to, aby se každý žák cítil být přijatý a motivovaný k učení i osobnímu růstu. Ve výuce je kladen důraz na **rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a spolupráce**, na podporu tvůrčího myšlení, kritického myšlení a komunikačních dovedností. Škola aktivně zapojuje žáky do **projektového a komunitního učení**, podporuje mimoškolní aktivity. Součástí školy je také **školní poradenské pracoviště**, které zajišťuje komplexní péči o žáky v oblasti vzdělávací, výchovné i sociální. Poradenský tým tvoří školní výchovný poradce a metodik prevence spolupracující s vedením školy, třídními učiteli, ostatními učiteli a zákonnými zástupci žáků. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) koordinuje a realizuje činnosti spojené s prevencí rizikového chování a podporou žáků ve vzdělávání i osobním rozvoji. Pravidelně informuje vedení školy o průběhu naplňování preventivního plánu a společně s ním vyhodnocuje aktuální situaci ve škole.

Popis činnosti školního poradenského pracoviště

Členové ŠPP úzce **spolupracují** s třídními učiteli **při řešení výchovných a studijních problémů**, sledují **efektivitu preventivních aktivit** a **navrhují opatření** ke zlepšení jejich

kvality. Zajišťují **metodické vedení pedagogického sboru** v oblasti prevence, podporují začleňování preventivních metod do výuky a organizují další vzdělávání pedagogů. Součástí práce ŠPP je také individuální podpora žáků ohrožených rizikovým chováním, intervence v krizových situacích a aktualizace školního krizového plánu. Činnost poradenského pracoviště koordinuje ředitel školy.

Škola dlouhodobě usiluje o vytváření **bezpečného a otevřeného školního prostředí**, které podporuje zdravé mezilidské vztahy, rozvoj sociálních dovedností a prevenci rizikového chování. Tento cíl se promítá do všech oblastí života školy – od výuky i přestávek přes třídnické hodiny, až po mimoškolní akce a preventivní programy.

Kompetence jednotlivých pracovníků

Ředitel, metodik prevence: Ing. Jindřiška Vitvarová

Ředitel školy jedná ve všech záležitostech týkajících se prevence rizikového chování jménem školy a zodpovídá za koordinaci a realizaci preventivního plánu. Udržuje pravidelný kontakt se zákonnými zástupci žáků prostřednictvím rodičovských schůzek a individuálních konzultací.

V rámci prevence spolupracuje s externími institucemi, zejména s **OSPOD, Policií ČR** a dalšími odbornými organizacemi. V případech, které přesahují pravomoci třídních učitelů, navrhuje a schvaluje **výchovná opatření** a zajišťuje jejich následnou realizaci.

Coby školní metodik prevence zároveň odpovídá za realizaci a koordinaci preventivního programu školy a za zajištění jeho souladu s celkovou koncepcí školy. Systematicky sleduje klima školy a pomocí cílených šetření usiluje o včasné odhalení rizikového nebo sociálně patologického chování. Na základě zjištěných potřeb navrhuje vzdělávání pedagogického sboru v oblasti prevence a realizuje intervenční a osvětové aktivity ve třídních kolektivech ohrožených výskytem problémového chování. Prevence se zaměřuje na aktuální oblasti, které souvisí s problémy v současné společnosti týkajícími se školní mládeže.

V případě **výskytu rizikového jevu** provádí šetření, stanovuje předběžnou diagnózu a ve spolupráci s vedením školy navrhuje adekvátní způsoby řešení situace. Úzce spolupracuje s členy školního poradenského pracoviště, třídními učiteli, ostatními pedagogy i zákonnými zástupci žáků a je k dispozici žákům, kteří se potýkají s osobními nebo vztahovými obtížemi.

Výchovný poradce: Mgr. Natálie Diaz Y Floresová

Výchovný poradce zajišťuje **poradenskou a podpůrnou činnost** v oblasti výchovy a vzdělávání žáků. Poskytuje individuální péči **integrovaným i nadaným žákům** a pomáhá při řešení výukových a výchovných obtíží. Spolupracuje se **zákonnými zástupci**, pedagogy a členy školního poradenského pracoviště. Úzce se podílí na **kariérovém poradenství**, podporuje žáky při volbě dalšího studia či profesní orientace a konzultuje vhodné vzdělávací strategie s učiteli. Ve své činnosti spolupracuje se **školním metodikem prevence** a dalšími odborníky. Funkčně je přímo **řízen a zodpovědný řediteli školy**.

Třídní učitelé: Ing. Jindřiška Vitvarová, Ing. Jiří Bouček

Třídní učitelé hrají klíčovou roli v oblasti **prevence rizikového chování** a při vytváření pozitivního třídního klimatu. Jsou v každodenním kontaktu se žáky a mají možnost **včas rozpoznat změny v chování či vztazích** v kolektivu.

Sledují sociální atmosféru ve třídě, podporují otevřenou komunikaci a spolupráci mezi žáky. V případě zjištění problémů konzultují situaci se **školním metodikem prevence, výchovným poradcem** nebo **vedením školy** a podílejí se na navržených opatřeních.

Třídní učitelé také **informují zákonné zástupce** o výchovných i studijních otázkách, vedou s nimi pravidelný dialog a zprostředkovávají podporu poradenského pracoviště. Aktivně se zapojují do **realizace preventivních aktivit** školy, spolupracují na jejich vyhodnocování a napomáhají vytvářet bezpečné a vstřícné prostředí pro všechny žáky.

Školní koučka

Školní koučkou je PaedDr. Aneta Štěpánková, která má rozsáhlé zkušenosti v oblasti **komunikace ve škole, a to s žáky i jejich rodiči i mezi žáky ve třídách**. Zároveň je studentkou oboru psychologie, proto je s ní počítáno i do budoucna jako se školní psycholožkou. Dr. Štěpánková vede preventivní programy a programy na sblížení třídních kolektivů a je žákům k dispozici i individuálně.



Analýza zkušeností školy v oblasti prevence

Velkou předností školy GAELY je **stabilní a pozitivní klima** jak v jednotlivých třídách, tak v celé škole. K příjemné a bezpečné atmosféře přispívají **dobré vztahy mezi učiteli a žáky**, otevřená komunikace i široká nabídka **školních a mimoškolních aktivit**, které podporují spolupráci napříč ročníky. Celoškolní akce, jako jsou koncerty, akademie, dny otevřených dveří či školní festivaly, posilují pocit sounáležitosti a přispívají k budování školní identity. K rychlé integraci nových žáků a prevenci rizikového chování napomáhají také **adaptační kurzy** pro první ročník. Díky nim se daří vytvářet soudržnější třídní kolektivy a lépe předcházet vzniku konfliktů.

Rizikové chování a jeho výskyt

Škola dlouhodobě **nevykazuje výskyt závažných forem rizikového chování**. Běžné projevy spojené s dospíváním (např. experimenty s alkoholem či kouřením) se objevují jen ojediněle a jsou řešeny přiměřenými výchovnými opatřeními. Prozatím nebyl zaznamenán případ šikany, případně šlo pouze o počáteční stadium, které se podařilo včas řešit. Stejně tak nebyly evidovány projevy **rasismu, xenofobie, vandalismu či záškoláctví**.

Občasným jevem bývá **kyberšikana** v podobě nevhodného používání mobilních telefonů, focení spolužáků nebo vytváření urážlivých obsahů na sociálních sítích. Tyto situace jsou zpravidla důsledkem nedostatku empatie a bývají vyřešeny **včasnou intervencí** třídních učitelů, rodičů a školního poradenského pracoviště. Škola se zaměřuje na **cílenou prevenci kyberšikany**, rozvoj empatie a zdravých vztahů ve třídních kolektivech.

Oblast digitální závislosti a práce s technologiemi

Stále aktuálnější výzvou je **prevence rizikového a závislostního chování na internetu**, zejména na sociálních sítích. Škola proto rozvíjí preventivní programy zaměřené na **digitální gramotnost a bezpečnost online**. Podle školního řádu nesmějí žáci během vyučování používat mobilní telefony bez svolení učitele; při opakovaném porušování pravidel se využívá odkládací box pro jejich dočasné uložení. Na škole probíhají i „mobilně-detoxikační“ dny. O případném plošném zákazu používání mobilů škola průběžně diskutuje.

Duševní zdraví a psychické obtíže

V posledních letech se zřetelněji objevují **psychické obtíže žáků**. Škola reaguje nabídkou **podpory školního psychologa**, poskytováním kontaktů na odborná centra a možností **individuálního přístupu ke studiu**.

Rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků

Škola **zařazuje prvky kooperativního učení** – práce ve dvojicích a skupinách, kdy se žáci učí domlouvat, naslouchat si, rozdělovat role a řešit úkol společně. **Rozvíjí argumentační a diskusní dovednosti** – využívá debaty, simulace, prezentace, modelové situace, práce s názorem „pro a proti“. **Zařazuje reflexi** – po skupinové práci nebo třídních projektech je dán prostor pro krátké hodnocení, co se podařilo, co bylo těžké, jak se kdo cítil. **Třídnické hodiny** škola pravidelně zařazuje do rozvrhu. Zde jsou pořádány řízené rozhovory o vztazích, třídní atmosféře, hovoří se o řešení problémů, sdílení zážitků. Pedagogové **jdou příkladem** v komunikaci – jak mezi sebou, tak se žáky. Škola vytváří bezpečné **prostředí pro dialog**, kde se respektuje názor druhého, ale zároveň platí jasná pravidla chování. Školní poradenské pracoviště sleduje vztahy v třídách, pomáhá při konfliktech a nabízí cílené intervenční programy. Tyto aktivity školy umožňují spolupráci napříč třídami, posilují pocit sounáležitosti. Adaptační **kurzy** jsou cíleně zaměřeny nejen na „seznámení“, ale i na rozvoj empatie, spolupráce a řešení konfliktů. Silnější žáci pomáhají slabším. Ve škole se vedou **diskuse** nebo **workshopy** o komunikaci, přátelství, pozitivním využití internetu. Funguje též **studentská samospráva** – zapojení žáků do rozhodování, organizace akcí, prezentace názorů, jednání s vedením školy.

Přehled preventivních aktivit školy

GAELY usiluje v mnoha oblastech o spolupráci se širokou škálou institucí a zařízení prevence. Jejich přehledný seznam je zde:

- Spolupráce s PPP Praha 9 (výchovné poradenství)
- Pravidelné návštěvy Muzea policie (trestní odpovědnost mládeže)
- Baletní představení Jane D - Series pro školy (násilí a obrana proti predátorům)
- Spolupráce s organizací ACET ČR (úzkosti, deprese)
- Spolupráce s PČR v oblasti drogové prevence a prevence kyberšikany
- Spolupráce s Českou spořitelnou v oblasti kyberbezpečnosti

- Spolupráce s projektem Bubnovačka (proti násilí)

Zahrnutí preventivních aktivit do vzdělávacího plánu

Prevence rizikového chování je na škole GAELY vnímána jako **dlouhodobý a průřezový proces**, který je začleněn do výuky všech předmětů. Cílem je, aby se principy prevence – tedy rozvoj zdravých životních návyků, respektu, odpovědnosti, spolupráce, tolerance a duševní pohody – staly přirozenou součástí vzdělávacího procesu.

V **humanitních a společenskovědních předmětech** jsou preventivní témata rozvíjena prostřednictvím diskusí o hodnotách, etických otázkách, lidských právech, společenské odpovědnosti a mediální gramotnosti. Žáci jsou vedeni ke kritickému myšlení, empatii a respektu k odlišnosti.

V **přírodovědných předmětech** se prevence promítá do témat zdraví, ekologie, bezpečnosti a osobní odpovědnosti.

- V **biologii** se žáci seznamují s dopady životního stylu na zdraví, s fyziologií závislosti, stresem či výživou.
- V **chemii** je kladen důraz na **poznání chemického složení návykových látek, alkoholu, tabáku, léčiv či energetických nápojů**, a na pochopení jejich účinků na lidský organismus. Tímto způsobem se žáci učí chápat rizika spojená s jejich užíváním z vědeckého i zdravotního hlediska.
- **Fyzika a matematika** pak rozvíjejí logické myšlení, odpovědnost při experimentování a schopnost spolupráce při řešení problémů.

V **cizích jazycích i českém jazyce** se prevence promítá do témat spojených s kulturní rozmanitostí, sociálními vztahy, hodnotami společnosti či mediální komunikací. Žáci se učí vyjadřovat své názory, respektovat názory druhých a spolupracovat v mezinárodním kontextu.

Výchovné a estetické předměty (hudební, výtvarná, dramatická, tělesná výchova) rozvíjejí emocionální inteligenci, empatii, týmovou práci a sebereflexi. Prostřednictvím tvorby a pohybu se žáci učí přijímat sami sebe i ostatní a projevovat své emoce přiměřeným způsobem.

Preventivní tematika je podporována také v rámci **třídnických hodin**, kde se cíleně rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, řeší se aktuální problémy třídních kolektivů a posiluje se pocit sounáležitosti.

Cíle preventivního programu školy

Obečným dlouhodobým **cílem školy GAELY** je poskytovat kvalitní vzdělávání a výchovu založenou na principech **humanity, empatie a respektu k lidské důstojnosti**. Škola usiluje o harmonický rozvoj osobnosti žáků v souladu s vědeckým poznáním a etickými hodnotami, které podporují zdravé mezilidské vztahy a osobní zodpovědnost.

V oblasti primární prevence rizikového chování je hlavním cílem školy podpora **dobré adaptace žáků ve školním prostředí**, vytváření **bezpečné a spolupracující třídní komunity** a rozvoj **žakovských kompetencí k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním**. Důraz je kladen na posilování **osobnostních, sociálních a komunikačních dovedností**, na **rozvoj emoční inteligence** a na **pěstování pozitivního sociálního chování**.

Dalšími dlouhodobými cíli jsou:

- zajištění kvalitní a dostupné péče školního poradenského pracoviště,
- průběžné zvyšování odborných kompetencí pedagogického sboru v oblasti prevence,
- zlepšování školní strategie a systému preventivní práce,
- aktivní zapojení a informovanost rodičů.

Program školy v oblasti prevence směřuje k předcházení a minimalizaci rizikového chování a jeho důsledků. Prevence probíhá ve dvou rovinách:

- **specifická primární prevence** zahrnuje cílené aktivity a programy zaměřené na omezení či předcházení konkrétním formám rizikového chování,
- **nespecifická primární prevence** zahrnuje veškeré vzdělávací, výchovné a volnočasové aktivity, které podporují zdravý životní styl, pozitivní sociální klima a duševní pohodu žáků.

Evaluace preventivního programu školy

Na evaluaci preventivního programu školy GAELY se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a členové školního poradenského pracoviště. V průběhu školního roku poskytují informace o výskytu rizikového chování, o realizovaných preventivních aktivitách i o případných potížích žáků, tříd či ročníků. Tyto informace jsou sdíleny na poradách pedagogického sboru, při individuálních konzultacích a prostřednictvím záznamů pro školního metodika prevence.

Součástí evaluace je také **průběžné vyhodnocování dotazníkových šetření** prováděných školním metodikem prevence a školním psychologem, které pomáhají sledovat klima školy a efektivitu preventivních opatření. Všechny údaje jsou průběžně zaznamenávány do interního systému výkaznictví.

Na konci školního roku probíhá celkové zhodnocení realizovaných aktivit a doplnění výsledků do závěrečné zprávy školního metodika prevence. Tento dokument je podkladem pro výroční zprávu školy a pro plánování preventivních aktivit v následujícím školním roce.

Příloha: Krizové linky

- **Linka bezpečí** (Sdružení Linky bezpečí): **116 111** (nonstop), ZDARMA
(pomoc pro děti, mládež a studující do 26 let). Mají chatovou i e-mailovou komunikaci.
- **Linka pro rodinu a školu** (Cesta z krize): **116 000** (nonstop), ZDARMA
(pro rodiče, příbuzné, učitele, vychovatele).
- **Linka první psychické pomoci** (Cesta z krize): **116 123** (nonstop), ZDARMA
(krizová pomoc pro dospělé).
- **Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí** (Bílý kruh bezpečí): **116 006**
(nonstop), ZDARMA
- **Národní linka pro odvykání**: **800 350 000** (všední dny 10-18:00), ZDARMA
(pomoc pro lidi se závislostí na alkoholu, drogách, propadající gamblingu apod.).
- **Telefonická krizová pomoc CDZ RIAPS** nonstop: **702 256 762**
- Online poradna **e-bezpečí** <https://poradna.e-bezpeci.cz/>

- mobilní aplikace NEPANIKAR <https://nepanikar.eu/>

Příloha 2: Seznam institucí v Praze a na Praze 9

- **Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 9**
Web: ppp9.cz
- **Pražské centrum primární prevence**
Web: <http://prevence-praha.cz/>
- **Centrum duševního zdraví pro Prahu 9**
Ambulantní a terénní služby dospělým se zkušeností s duševním onemocněním (psychiatrická, psychoterapeutická podpora, sociální práce). Může být užitečné pro školy při řešení psychických problémů žáků či rodin. <https://www.cdz9.cz/>
- **Progressive o.p.s.**
Ambulantní poradenské a adiktologické služby v Praze (např. adiktologické poradenství, sociální poradenství). Dobrá volba pro spolupráci v oblasti návykových látek či duální diagnózy. <https://progressive-ops.cz/>
- **Drop In o.p.s.**
Nestátní organizace zaměřená na prevenci a léčbu drogových závislostí, ambulantní i terénní programy. Partner pro školy při realizaci preventivních aktivit. <https://www.dropin.cz/>
- **Prev-Centrum z.ú.**
Organizace, která nabízí primární prevenci rizikového chování u dětí a studentů (programy pro školy). <https://www.prevcentrum.cz/>
- **SOS Centrum (Diakonie Praha)**
Krizová intervence a sociální poradenství (osobně nebo telefonicky) pro širokou veřejnost v Praze. <https://praha.diakonie.cz/sos-centrum/>

V Praze dne 1. 9. 2025

Ing. Jindřiška Vitvarová, ředitelka školy

Mgr. Natalia Diaz Y Floresová, výchovná poradkyně