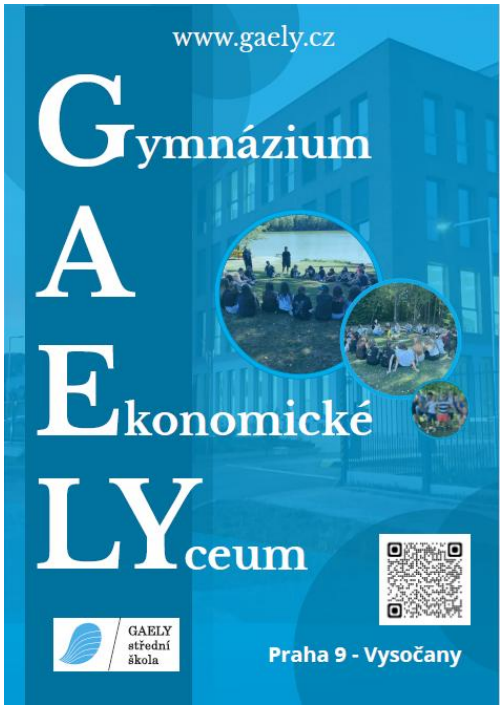
GAELY
střední
škola

VÝROČNÍ ZPRÁVA
O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

GAELY – střední škola, s.r.o.



Praha 9 – Vysočany

Zpracovala: Ing. Jindřiška Vitvarová, ředitelka školy
Datum zpracování: 24. 9. 2026

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Název školy

GAELY – střední škola, s.r.o.

1.2 Sídlo školy

U Vinných sklepů 1062/11

190 00 Praha 9 – Vysočany



1.3 Charakteristika školy

GAELY – střední škola, s.r.o. je soukromá střední škola působící v Praze 9 – Vysočanech.

Škola poskytuje střední vzdělávání s důrazem na všeobecný rozvoj žáků, jazykové kompetence, samostatnost, odpovědnost a schopnost uplatnit získané znalosti v dalším studiu i profesním životě.

GAELY – střední škola, s.r.o. je střední škola, jejímž cílem je rozvíjet gymnaziální vzdělávání směrem k praktickému životu a současně poskytovat žákům kvalitní přípravu pro další studium, zejména na vysokých školách. Škola usiluje o to, aby získané vědomosti nebyly vnímány jako samoúčelné, ale aby žáci rozuměli jejich významu a dokázali je využívat v reálných životních situacích. Významnou součástí vzdělávací koncepce je proto propojení teoretické přípravy s praxí, důraz na jazykové kompetence,

komunikaci, samostatné myšlení a schopnost orientovat se v současném světě. Do výuky jsou přirozeně zapojována aktuální témata, praktické situace a zkušenosti odborníků z různých oblastí.

Škola klade důraz také na rozvoj osobnosti žáků. Jejím cílem je vychovávat samostatně myslící, kreativní a podnikavé mladé lidi, kteří si dokážou stanovovat ambiciózní cíle, otevřeně diskutovat a převzít odpovědnost za své rozhodování, zároveň však respektují druhé, jsou vnímaví a ohleduplní. Důležitou součástí koncepce školy je rovněž vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu, důstojnosti, férovosti a otevřené komunikaci.

Ve školním roce 2025/2026 škola dále rozvíjela svůj vzdělávací koncept a postupně budovala stabilní pedagogické, organizační a materiální zázemí. Důraz byl kladen zejména na kvalitní jazykové vzdělávání, praktickou využitelnost získávaných kompetencí, moderní formy výuky a vytváření prostředí, které žáky vede k samostatnosti a odpovědnosti.



1.4 Zřizovatel

Akademická aliance, a. s.

Michálkovická 1810/181

710 00 Ostrava-Slezská Ostrava

IČO: 03344339, DIČ: CZ699003257

T: +420 595 228 111, **F:** +420 595 228 199

1.5 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy: Ing. Jindřiška Vitvarová

Jednatelé: Ing. Jindřiška Vitvarová, Ing. Jaroslav Beneš

1.6 Adresa pro dálkový přístup

Webové stránky: www.gaely.cz

E-mail: info@gaely.cz

Datová schránka: 4zdbr6k

1.7 Školská rada

Členem školské rady je zástupce zřizovatele Ing. Jaroslav Beneš, dále za pedagogy Mgr. Daniel Bříza a paní Miluše Votava Kolářová, matka žáka 1.A (nástup 2025/26).

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala vzdělávání v oboru:

79-41-K/41 Gymnázium

- forma vzdělávání: denní
- délka vzdělávání: 4 roky
- zaměření: všeobecné
- školní vzdělávací program: Gymnázium GAELY
- kapacita: 60

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 Pedagogičtí pracovníci

Ve školním roce 2025/2026 zajišťovalo vzdělávání celkem **12 pedagogických pracovníků**.

Kategorie	Počet
učitelé	6
třídní učitelé	2
další pedagogičtí pracovníci	0
externí/DPP pedagogové	6

Škola se v průběhu školního roku zaměřovala na budování stabilního a odborně kvalifikovaného pedagogického týmu. Důraz byl kladen nejen na odbornou kvalifikaci pedagogů, ale také na jejich schopnost pracovat moderními výukovými metodami, podporovat samostatnost žáků a vytvářet respektující vzdělávací prostředí.

3.2 Nepedagogičtí pracovníci

Celkem: 2

Nikola Vitvarová, asistentka ředitelky školy

Marek Slavík, externí IT koordinátor

3.3 Organizační zabezpečení

V průběhu prvého školního roku GAELY byla stanovena funkce výchovné poradkyně, byli vybráni 2 třídní učitelé (ve třídě 2.B došlo v průběhu roku ke změně) a byla uzavřena dohoda s PaedDr. Anetou Štěpánkovou, která se stala školní koučkou.

4. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Přijímací řízení pro školní rok 2025/2026

Údaj	Počet
počet přihlášek v 1. kole	54
počet přihlášek v 2. kole	106
počet přihlášek ve 3. kole	1
počet uchazečů celkem, kteří se účastnili přijímacího řízení	161
počet přijatých uchazečů	60
počet nastoupivších žáků	59

Údaj	Počet
počet nenastoupivších žáků	1
počet přestupů na GAELY z jiné školy	1

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027

Výroční zpráva za 2025/26 zachycuje i průběh přijímacího řízení, které probíhalo na jaře 2026. Zde evidujeme tato čísla.

Údaj	Počet
počet přihlášek v 1. kole	78
počet přihlášek v 2. kole	210
počet přihlášek ve 3. kole	8
počet uchazečů celkem, kteří se účastnili přijímacího řízení	296
počet přijatých uchazečů	90
počet nastoupivších žáků	88
počet nenastoupivších žáků	2
počet přestupů na GAELY z jiné školy	9

Škola naplnila všechny třídy. Na oboru Ekonomické lyceum byl evidován více než dvojnásobný převis uchazečů nad přijatými žáky.

Jednatelé školy přijali usnesení o možnosti navýšení počtu žáků ve třídách až na 32 žáků. Důvodem tohoto opatření je potřeba pružně reagovat na zájem uchazečů o studium, efektivně využívat prostorové a organizační kapacity školy a současně zajistit stabilní podmínky pro organizaci vzdělávání. Navýšení kapacity tříd bude realizováno pouze s ohledem na prostorové, personální a organizační možnosti školy a při zachování podmínek pro kvalitní vzdělávání žáků.

5. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠVP

Cíle Školního vzdělávacího programu byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí a předmětů. Důraz byl kladen zejména na rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí, samostatného a kritického myšlení, schopnosti spolupráce a praktického využívání získaných znalostí a dovedností.

5.1 Vzdělávací cíle

Ve školním roce 2025/2026 škola naplňovala cíle stanovené školním vzdělávacím programem zejména v oblastech:

- všeobecného vzdělávání,
- jazykové vybavenosti žáků,
- rozvoje kritického myšlení,
- digitálních kompetencí,
- samostatnosti a odpovědnosti,
- komunikačních dovedností,
- přípravy na další studium.

5.2 Cizí jazyky

Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj jazykových kompetencí žáků.

- posílení druhého cizího jazyka,
- angličtina pro specifické účely (zaměření na obchodní komunikaci)
- francouzština/němčina/španělština,
- rodilí mluvčí (španělština),
- mezinárodní projekty (návštěva španělských škol v rámci Erasmu, školou též podána žádost Erasmus+, škola schválena jako náhradník)

5.3 Moderní výukové metody

- projektová výuka – výuka v parku Podviní, projekty se španělskými školami, eTwinning
- práce s digitálními technologiemi – Canva, Umimeto, návštěvy HW labu
- skupinová práce – využívána ve všech předmětech i na exkurzích
- prezentace žáků – ve většině předmětů je kladen důraz na mluvený projev a prezentační dovednosti
- propojení výuky s praxí – návštěvy odborníků z praxe (pilot, urbanistka, doktorka chemie…)

5.4 Vyhodnocení naplňování ŠVP

Stanovené vzdělávací cíle ŠVP byly ve školním roce 2025/2026 průběžně naplňovány v jednotlivých vzdělávacích oblastech a předmětech. Výuka byla realizována v souladu s platným ŠVP a současně byly využívány možnosti jeho rozšíření prostřednictvím projektové výuky, mezipředmětových vazeb, digitálních technologií, skupinové práce a aktivit propojujících vzdělávání s praxí.

Významná pozornost byla věnována rozvoji jazykových a komunikačních kompetencí žáků. V rámci výuky byl kladen důraz na praktické využití cizích jazyků, rozvoj mluveného projevu a schopnost komunikovat v reálných situacích. Druhý cizí jazyk byl podporován prostřednictvím výuky francouzského, německého a španělského jazyka, přičemž ve výuce španělštiny se žáci setkávali také s rodilým mluvčím. Součástí jazykového vzdělávání byla rovněž angličtina zaměřená na specifické potřeby a obchodní komunikaci.

ŠVP byl naplňován také prostřednictvím mezinárodní spolupráce a projektové výuky. Žáci se zapojili do mezinárodních aktivit a spolupráce se španělskými školami, včetně návštěvy španělských škol v rámci programu Erasmus. Škola současně podala žádost o zapojení do programu Erasmus+ a byla zařazena mezi náhradníky. Využívána byla také platforma eTwinning.

Důraz byl kladen na aktivní zapojení žáků do výuky a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Projektová a skupinová práce byly zařazovány napříč předměty, a to jak v běžné výuce, tak v rámci exkurzí a dalších vzdělávacích aktivit. Žáci měli příležitost samostatně zpracovávat témata a následně je prezentovat, čímž byly rozvíjeny zejména jejich komunikační, prezentační a digitální kompetence.

Významnou součástí naplňování ŠVP bylo propojování teoretického vzdělávání s praktickými zkušenostmi. Do výuky byli zapojováni odborníci z různých oblastí praxe a žáci se účastnili exkurzí a aktivit mimo školní prostředí. Výuka probíhala například také v terénu a v odborných pracovištích, což umožňovalo aplikovat získané znalosti v konkrétních situacích.

V oblasti digitálních kompetencí byly při výuce využívány digitální nástroje a aplikace, například Canva a Umíme to, a žáci měli možnost seznámit se s moderními technologiemi také prostřednictvím návštěv odborných pracovišť, například HW labu.



Na základě průběžného hodnocení vzdělávacího procesu lze konstatovat, že hlavní vzdělávací záměry ŠVP byly ve sledovaném školním roce naplňovány. Za silné stránky školy lze považovat zejména rozvoj

jazykových a komunikačních kompetencí, využívání aktivizačních a projektových metod, podporu digitálních kompetencí, mezinárodní spolupráci a propojování výuky s praxí.

Současně byly identifikovány oblasti vhodné pro další rozvoj, zejména další posilování přírodovědného vzdělávání, větší diferenciace výuky s ohledem na individuální potřeby žáků a další rozšiřování aktivizačních metod a forem výuky.

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026 odpovídaly jejich individuálním předpokladům a studijním možnostem. Celkově lze vzdělávací výsledky žáků hodnotit jako stabilní a odpovídající očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem.

6.1 Celkový počet žáků

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník	2	60
2. ročník	-	-
3. ročník	-	-
4. ročník	-	-
Celkem	2	60*

*V průběhu školního roku 2 žáci přestoupili kvůli uděleným kázeňským postihům na jinou školu a jeden žák přestoupil na GAELY z jiné školy. Na konci školního roku byl tedy počet žáků 59.

6.2 Prospěch žáků

V této části uvádíme prospěch žáků GAELY za obě pololetí.

Hodnocení	Počet žáků 1. pololetí	Počet žáků 2. pololetí
vyznamenání	16	25
prospěli	44	34
neprospěli	0	0

6.3 Absence

V této části uvádíme absenci žáků GAELY za obě pololetí.

	1. pololetí	2. pololetí
Počet zameškaných hodin	**5456**	**6323**
Průměr na žáka	**90,93**	**107,17**
Neomluvená absence	**41**	**62**

6.4 Maturitní zkoušky

Ve školním roce 2025/2026 škola neměla žáky konající maturitní zkoušku.

7. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A PODPORA ŽÁKŮ

V průběhu školního roku škola realizovala opatření zaměřená na prevenci rizikového chování a podporu bezpečného a respektujícího školního prostředí.

Realizované oblasti:

- prevence šikany a kyberšikany,
- prevence užívání návykových látek, kouření a vapování,
- prevence rizikového chování,
- podpora duševního zdraví a wellbeing,
- bezpečné prostředí školy,
- práce s třídními kolektivy,
- poradenská podpora žáků.

Školní poradenské pracoviště

Členové: Ing. Jindřiška Vitvarová, metodička prevence, Mgr. Natalia Diaz Y Floresová, výchovná poradkyně, PaedDr. Aneta Štěpánková, školní koučka

Prevence byl realizována ve spolupráci s PPP Praha 9, Policií ČR (návykové látky, kyberšikana), RNDr. Terezou Vrbovou, autorkou knihy Kratom: Droga nebo bylinka? a jednotlivými učiteli (chemie, ZSV).

Podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Ve školním roce 2025/2026 škola evidovala 6 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

Z celkového počtu se jednalo o:

- 1 žáka s podpůrnými opatřeními 1. stupně,
- 3 žáky s podpůrnými opatřeními 2. stupně,

- 2 žáky s podpůrnými opatřeními 3. stupně.

Podpora byla zaměřena zejména na individualizaci vzdělávání, úpravu časových limitů, respektování individuálního pracovního tempa, úpravu forem ověřování znalostí, možnost ústního ověřování, toleranci specifických obtíží v písemném projevu, využívání názorných a podpůrných pomůcek, strukturování a zjednodušení pokynů a poskytování odpovídající podpory při vzdělávání. V odůvodněných případech byly využívány také alternativní formy zápisu a práce s elektronickým zařízením.

Pedagogové při vzdělávání zohledňovali individuální potřeby jednotlivých žáků a průběžně spolupracovali s výchovným poradcem a dalšími pracovníky školy při nastavování a vyhodnocování podpory.

Nadaní žáci

Škola ve školním roce 2025/2026 neevidovala žáky s diagnostikovaným mimořádným nadáním na základě doporučení školského poradenského zařízení. Přesto byla v rámci běžné výuky věnována pozornost individuálním vzdělávacím potřebám žáků a jejich osobnímu rozvoji. Žákům s vyšší úrovní znalostí, dovedností či zájmu o konkrétní vzdělávací oblast byly podle možností poskytovány příležitosti k rozšíření a prohloubení učiva, samostatné práci, projektovým aktivitám a zapojení do soutěží a dalších vzdělávacích aktivit.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2025/2026 se pedagogičtí pracovníci účastnili vzdělávacích aktivit zaměřených na seberozvoj, ale i bezpečnost ve škole a komunikační dovednosti. Školení byla konkrétně zaměřena zejména na:

- pedagogické a didaktické kompetence,
- práci s platformou eTwinning,
- prevenci rizikového chování,
- ochranu měkkých cílů,
- nezraňující komunikaci,
- odborný rozvoj v jednotlivých předmětech.

Přehled školení:

Vzdělávací aktivita	**Počet pracovníků**
eTwinning	8
Nezraňující komunikace	9
Ochrana měkkých cílů	8

9. AKTIVITY ŠKOLY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI

Škola ve školním roce 2025/2026 realizovala řadu vzdělávacích, kulturních, sportovních a společenských aktivit, které rozšiřovaly běžnou výuku a podporovaly všestranný rozvoj žáků. Aktivity školy byly zaměřeny nejen na vzdělávání a osobnostní rozvoj žáků, ale také na posilování jejich vztahu ke škole, spolupráci a aktivnímu zapojení do života školy i širší společnosti.

Významnou součástí činnosti školy byla rovněž prezentace školy na veřejnosti, spolupráce s rodiči, odborníky z praxe a dalšími institucemi a rozvíjení kontaktů s domácími i zahraničními partnery. Škola se prostřednictvím svých aktivit snažila vytvářet otevřené a podnětné prostředí a současně představovat veřejnosti své vzdělávací zaměření, hodnoty a výsledky práce žáků a pedagogů.

Důraz byl kladen také na rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí, týmovou spolupráci a kultivaci vztahů. Součástí života školy byly rovněž aktivity podporující mezinárodní spolupráci a seznamování žáků s odlišnými kulturami a vzdělávacími prostředími. Škola průběžně využívala také příležitosti k prezentaci práce žáků a pedagogů a k posilování dobrého jména školy v rámci místní i širší veřejnosti.

9.1 Školní akce

Na škole GAELY se konaly následující akce, které zaznamenaly hojnou účast a zájem žáků. Na organizaci některých z nich se žáci sami podíleli.

- Adaptační kurz
- Návštěva Muzea Policie
- Halloweenský karneval
- Praha hravě
- Vánoční zpívání s GAELY
- Imatrikulační ples GAELY
- Návštěva španělské školy z
- Soutěž Zapomenuté památky
- Lyžařský kurz
- Návštěva španělské školy z Granady
- Zájezd do Anglie



9.2 Adaptační kurz

První adaptační kurz GAELY se konal hned v prvním zářijovém týdnu v rekreačním areálu Trnávka na Vysočině. Žáci zde byli po dobu 3 dnů. Aktivity, které byly realizovány, prováděli především profesionální lektoři z agentury Sportlines a. s. – středisko volného času. V areálu byl zajištěn pobyt, stravování, agentura též zajistila dopravu přímo od školy.



Cílem adaptačního kurzu bylo především usnadnit žákům přechod na nové školní prostředí, podpořit vzájemné poznávání a vytvořit dobré vztahy mezi žáky jednotlivých tříd i mezi žáky a pedagogy. Program byl zaměřen na rozvoj spolupráce, komunikace, důvěry a schopnosti pracovat v týmu. Žáci se zapojili do řady sportovních, pohybových, týmových a zážitkových aktivit, při kterých měli možnost poznat své spolužáky v jiném než běžném školním prostředí a vyzkoušet si společné řešení různých úkolů a situací.

Součástí programu byly také aktivity zaměřené na vzájemnou komunikaci, respektování druhých a budování pozitivního klimatu třídních kolektivů. Důležitou roli měli rovněž třídní učitelé a další pedagogové, kteří měli možnost své žáky lépe poznat a sledovat jejich vzájemné vztahy a způsob spolupráce. Adaptační kurz tak představoval významnou součást zahájení školního roku a vytvořil základ pro další práci s třídními kolektivy v průběhu školního roku.

9.3 Projekty a soutěže

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala několik projektových a mezioborových aktivit, jejichž cílem bylo propojit teoretické znalosti s praktickými činnostmi, podpořit aktivní zapojení žáků a rozvíjet jejich schopnost spolupracovat, komunikovat a využívat získané poznatky v reálném prostředí.

Významnou projektovou aktivitou byla celodenní výuka v parku Podviní, která proběhla ve dvou termínech. Výuka byla koncipována mezioborově a propojovala zejména geologii, biologii a environmentální problematiku. Žáci pracovali přímo v terénu, pozorovali přírodní prostředí, aplikovali znalosti získané v jednotlivých předmětech a řešili úkoly zaměřené na vztahy mezi člověkem a životním prostředím. Výuka mimo běžné školní prostředí umožnila žákům propojit teoretické učivo s praktickým poznáváním okolí.

Dalším projektem byla průvodcovská činnost žáků v Praze, v rámci níž si žáci připravili vlastní komentované prohlídky významných pražských památek. Projekt byl realizován v návaznosti na výtvarnou výchovu a dějiny umění. Žáci samostatně vyhledávali a zpracovávali informace, připravovali si výklad a následně své spolužáky prováděli po vybraných místech Prahy. Aktivita podporovala jejich prezentační a komunikační dovednosti, samostatnost a schopnost pracovat s kunzhistorickými informacemi.

V rámci výuky informatiky byl ve druhém pololetí 1. ročníků realizován projekt zaměřený na vytvoření marketingové prezentace vlastního výrobku. Žáci navrhli logo a firemní identitu, vytvořili wireframe a vizuální návrh webu, reklamní banner, newsletter a orientační rozpočet. Projekt žákům umožnil propojit získané znalosti a dovednosti s praktickými situacemi, se kterými se mohou setkat v reálném pracovním i osobním životě. Rozvíjel kreativitu, samostatnost a praktické využití digitálních nástrojů a současně naplňoval vzdělávací cíle RVP a jejich rozpracování v ŠVP, zejména v oblasti digitálních kompetencí a tvorby digitálního obsahu. Vzhledem k pozitivní zkušenosti bude projekt v následujícím školním roce zařazen také do výuky žáků 1. ročníků.

Projektové aktivity byly ve školním roce 2025/2026 doplněny také o další tematické a mezipředmětové aktivity, které podporovaly praktické využití znalostí, týmovou spolupráci a aktivní přístup žáků k učení.

9.4 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce představuje významnou součást rozvoje školy, zejména v oblasti jazykového vzdělávání, poznávání odlišných kultur a sdílení zkušeností mezi žáky a pedagogy. Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v rozvíjení kontaktů se zahraničními školami a vytvořila příležitosti pro přímou komunikaci a spolupráci se zahraničními partnery.

V průběhu školního roku školu navštívily celkem tři partnerské školy ze Španělska. Dvě návštěvy byly zaměřeny na výměnu a spolupráci žáků, jedna návštěva proběhla v rámci mobility pedagogických pracovníků. Setkání umožnila žákům i pedagogům využívat cizí jazyky v přirozených komunikačních

situacích, sdílet zkušenosti se vzděláváním a vzájemně poznávat kulturní a školní prostředí partnerských institucí.

Škola se rovněž aktivně zapojila do přípravy mezinárodních vzdělávacích projektů. V rámci programu Erasmus+ zpracovala a podala projektovou žádost zaměřenou na téma empatie ve vzdělávání. Projekt nebyl v daném kole vybrán k financování, škola však byla zařazena mezi náhradní projekty. Příprava žádosti představovala významnou zkušenost s mezinárodní projektovou spoluprací a škola hodlá v obdobných aktivitách pokračovat i v dalších letech.



9.5 Mimoškolní aktivity

Mimoškolní aktivity představovaly v roce 2025/26 významnou součást života školy a vhodně doplňovaly běžnou výuku. Jejich cílem bylo nabídnout žákům příležitosti k rozvoji osobních a sociálních kompetencí, týmové spolupráci, poznávání nových prostředí a kultur, sportovnímu vyžití i aktivnímu trávení volného času. Aktivity zároveň podporovaly budování pozitivních vztahů mezi žáky a přispívaly k vytváření sounáležitosti se školou.

Významnou součástí mimoškolních aktivit byly také aktivity podporující mezinárodní spolupráci a jazykové vzdělávání. Kontakty se zahraničními školami a zahraniční výjezd umožnily žákům využívat cizí jazyky v přirozených situacích, poznávat jiné kulturní prostředí a získávat zkušenosti, které vhodně doplňují jejich běžné školní vzdělávání.

9.6 Prezentace školy

- webové stránky: www.gaely.cz
- sociální sítě: Instagram, Facebook
- dny otevřených dveří: 3 dny v roce (prosinec, leden, únor)
- prezentace školy (veletrh Schola Pragensis)
- spolupráce s dalšími institucemi (Panevropská univerzita, PPP Praha 9)

10. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Česká školní inspekce

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve škole inspekční činnost České školní inspekce zaměřená na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou. Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Hlavní zjištění

Česká školní inspekce pozitivně hodnotila koncepční práci vedení školy, její systematické směřování a nastavení podmínek pro naplňování vzdělávacích cílů. Kladně byla hodnocena také partnerská spolupráce školy se sociálními partnery a vysokými školami, která přispívá k propojování vzdělávání s praxí a k rozšiřování vzdělávacích příležitostí pro žáky. Pozitivním prvkem je rovněž funkční systém komunikace mezi jednotlivými aktéry vzdělávání a využívání jednotné digitální platformy školy, která podporuje organizaci výuky i vzájemnou informovanost žáků, pedagogů a rodičů.

ČŠI dále ocenila odbornou a projektovou činnost pedagogických pracovníků, jejich aktivní přístup k rozvoji školy a zapojování moderních vzdělávacích metod do výuky. Pozitivně bylo hodnoceno jazykové vzdělávání, včetně využívání metody CLIL, a široká nabídka vzdělávacích, kulturních, sportovních a zahraničních aktivit, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků a podporují jejich aktivní zapojení do života školy.

Ve sledované výuce Česká školní inspekce ocenila především příjemnou a podnětnou pracovní atmosféru, partnerský přístup pedagogů k žákům a respektující komunikaci. Kvalitu výuky podporovalo využívání názorných pomůcek, digitálních technologií a různých forem práce, včetně skupinové práce a aktivit vedoucích k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Pozitivně byl hodnocen také rozvoj čtenářské, jazykové a přírodovědné gramotnosti.

Za významný pozitivní prvek výuky byla označena průběžná zpětná vazba poskytovaná žákům a individuální podpora zohledňující jejich vzdělávací potřeby. Celkově sledovaná výuka podle hodnocení ČŠI vytvářela vhodné podmínky pro aktivní učení žáků, rozvoj jejich kompetencí a postupné přebírání odpovědnosti za vlastní vzdělávání.

Silné stránky identifikované ČŠI

Za hlavní silnou stránku školy ČŠI označila využívání systémově nastavené jednotné digitální platformy, která efektivně podporuje vlastní vzdělávání, poskytování zpětné vazby a komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání.

Pozitivně byly dále hodnoceny zejména partnerské vztahy školy, spolupráce pedagogů, nastavení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pestrá nabídka rozšiřujících vzdělávacích aktivit.

Oblasti vyžadující zlepšení

ČŠI identifikovala jako oblasti ke zlepšení zejména organizační strukturu školy a rozložení kompetencí v rámci jejího řízení, materiálně-technické podmínky pro výuku přírodovědných předmětů a některé aspekty průběhu výuky. Doporučení se týkala především většího využívání aktivizujících a diferencovaných metod výuky, efektivnějšího časového rozvržení vyučovacích hodin, práce se sebereflexí žáků a systematického vyhodnocování účinnosti přijatých opatření.

Opatření přijatá školou

Na základě zjištění a doporučení ČŠI škola přijala opatření zaměřená na další zkvalitnění řídicích a kontrolních procesů, systematickou hospitační činnost a následné ověřování účinnosti přijatých metodických doporučení. Pozornost je věnována také dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti aktivizujících metod, formativního hodnocení a diferenciace výuky.

V oblasti materiálně-technického zabezpečení škola pokračuje v postupném rozšiřování vybavení pro přírodovědné předměty a laboratorní výuku. Současně se zaměřuje na efektivnější strukturu vyučovacích hodin, podporu sebereflexe žáků, práci s různými informačními zdroji a důslednější vyhodnocování vzdělávacích cílů. V oblasti absence škola pokračuje v individuálním řešení případů zvýšené absence ve spolupráci se žáky a jejich zákonnými zástupci. Tato opatření vycházejí z doporučení ČŠI uvedených v inspekční zprávě.

11. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2025:

Ukazatel	Kč
Výnosy celkem	2.108.024,80
Náklady celkem	3.288.298,79
Hospodářský výsledek*	-1.180.273,99
Dotace	1.116.048,00
Výnosy ze školného	683.666,61

* Ztráta byla v plné výši pokryta z prostředků zřizovatele

Provoz školy začal fakticky 1. 9. 2025 zahájením výuky ve dvou třídách prvního ročníku čtyřletého gymnázia, proto jsou údaje o hospodaření touto skutečností výrazně ovlivněny.

Investice a rozvoj

Škola v roce 2025 investovala do nákupu základního vybavení, učebnic, učebních a didaktických pomůcek v řádů statisíců korun a měla připravený plán investic a rozvoje na následující období, kdy se bude škola postupně zvětšovat o nové žáky, vyučující, výukové prostory a celkové zázemí školy.

Materiální vybavení školy

Škola působila v budově Panevropské univerzity, která disponovala materiálním a technickým vybavením odpovídajícím potřebám výuky na gymnáziu a umožnila naplňování vzdělávacích cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Výuka probíhala v prostorách odpovídajících potřebám jednotlivých vyučovacích předmětů.

Součástí vybavení školy jsou školní notebooky, univerzita pak zapůjčila dataprojektory a další prostředky informačních a komunikačních technologií, které byly využívány při běžné výuce i při projektových a dalších vzdělávacích aktivitách. Pedagogové i žáci měli též k dispozici digitální nástroje

a výukové platformy podporující moderní a interaktivní formy vzdělávání. Škola se rovněž vybavila potřebnými učebnicemi, učebními pomůckami a dalšími materiály pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

Vzhledem k zaměření školy byla věnována pozornost také vybavení podporujícímu rozvoj jazykových kompetencí a práci s digitálními technologiemi. Pro sportovní aktivity a tělesnou výchovu škola využívala dostupné sportovní zázemí – UNYP arénu, která je nedaleko sídla školy.

Materiální vybavení školy bylo průběžně doplňováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám žáků a pedagogů s cílem vytvářet kvalitní a podnětné podmínky pro vzdělávání. Ve školním roce 2025/26 GAELY měla:

- notebooky s připojením na internet a nástroji MS Office,
- učební pomůcky,
- přírodovědné pomůcky (mikroskopy),
- pronajaté sportovní zázemí.

12. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA č. 106/1999 Sb.

Tato část bude podle metodiky **samostatnou součástí výroční zprávy o činnosti školy**.

Za rok 2025:

Ukazatel	**Počet**
počet podaných žádostí o informace	0
počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
počet odvolání	0
počet stížností podle § 16a	1
počet výhradních licencí	7

13. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY A HLAVNÍ ÚKOLY PRO DALŠÍ OBDOBÍ

Škola v průběhu školního roku 2025/2026 průběžně vyhodnocovala naplňování svých vzdělávacích a výchovných cílů, kvalitu vzdělávacího procesu a podmínky pro práci žáků i pedagogických pracovníků. Pozornost byla věnována zejména kvalitě výuky, rozvoji klíčových kompetencí žáků, podpoře jejich individuálních vzdělávacích potřeb, budování pozitivního klimatu školy a rozvoji spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči.

Za důležitou součást dalšího rozvoje školy považuje GAELY průběžné zkvalitňování vzdělávacího procesu, další rozvoj jazykového vzdělávání a moderních forem výuky, podporu projektové a mezinárodní spolupráce a systematickou práci s třídními kolektivy. Škola bude rovněž pokračovat v

rozvoji digitálních kompetencí žáků a pedagogů, v podpoře mimoškolních a zážitkových aktivit a v posilování spolupráce s externími partnery.

Hlavní úkoly pro další období vycházejí z dosavadních zkušeností školy, z potřeb žáků a pedagogického sboru a z dlouhodobého směřování školy. Cílem je dále rozvíjet kvalitní a podnětné vzdělávací prostředí, podporovat všestranný rozvoj žáků a současně vytvářet podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a další zkvalitňování fungování školy.

Silné stránky školy

- Dobře organizovaný systém
- Motivovaní pedagogové
- Přátelské klima

Oblasti pro další rozvoj

- Vybavení laboratořemi (pronájem)
- Půlení některých hodin
- Mezinárodní programy – Erasmus+ a další

Hlavní priority pro školní rok 2026/2027

1. stabilizace a další rozvoj pedagogického týmu,
2. další rozvoj jazykového vzdělávání,
3. rozvoj moderních a aktivizačních metod výuky,
4. zkvalitnění materiálního a technického vybavení,
5. rozvoj poradenského systému školy,
6. posilování spolupráce se zahraničními partnery,
7. další rozvoj ekonomického lycea,

14. ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 představoval pro GAELY – střední školu, s.r.o. významné období dalšího rozvoje a stabilizace školy. Pozornost byla věnována nejen kvalitě vzdělávání, ale také budování bezpečného, respektujícího a podnětného prostředí pro žáky i zaměstnance školy.

Škola bude v dalším období pokračovat v rozvoji svého vzdělávacího konceptu, v posilování jazykových a praktických kompetencí žáků a v systematickém zvyšování kvality pedagogické práce.

Schválení výroční zprávy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2025/2026 byla projednána a schválena školskou radou dne **1. 10. 2026**.

V Praze dne **24. 9. 2026**

Ing. Jindřiška Vitvarová
ředitelka školy